

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга по истории в
11 классе

1. Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса по истории (профильный уровень).

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Для определения содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся использован кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ИСТОРИИ.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Контрольная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников мониторинга по уровню их исторической подготовки.

4. Структура КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В контрольно-измерительных материалах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

История. 11 класс

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания №№ 1-18 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, слова или словосочетания.

Задания № 19-23 представляют собой комплекс заданий на различные умения: представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности, а также использовать исторические сведения для аргументации и дискуссии.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат.

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

*Таблица 1.
Распределение заданий контрольной работы по умениям
и видам познавательной деятельности*

Требования историко-культурного стандарта	Проверяемые виды деятельности	Номера заданий
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	6 (2,6,11,14,16,23)
	2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию	1 (7)
	3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка	1 (10)
	4. Задание на аргументации	1 (19)
Знание основных дат	1. Задание на установление хронологической последовательности	1 (1)
	2. Задание на установление соответствия	1 (2)
Знание исторических понятий, терминов	1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (1)	1 (3)
	2. Установление исторического термина по данному определению понятия (1)	1 (4)
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (1)	1 (9)
Работа с историческим источниками	1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками(IX–XIX вв.) (1)	1 (6)
	2. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)	1 (11)
Знание фактов Истории культуры	1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками	1(16)

	2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом	2 (17,18)
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	4 (12-15)
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание на отдельной позиции на знание фактов Великой Отечественной войны	1 (8)

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (№№ 16-18) и знание истории Великой Отечественной войны (8).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (№ 2, 5, 9, 16) составлены таким образом, что проверяют задание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII-XV вв., 2) XVI-XVII вв.; 3) XVIII-XIX вв.; 4) XX-XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII-начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- В задания № 1,10 включены элементы содержания по всеобщей истории.

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы
по видам проверяемых умений и способам действий

Код ²	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности равного 38
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	7 (2-5,8,9,16)	11	29
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2 (6, 11)	4	11
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта(схема), иллюстрация)	7 (10,12,13,14,15,17,18)	10	26
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	1 (22)	1	3

История. 11 класс

	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений			
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2 (1,7)	3	8
2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	3 (20,21,23)	6	18
2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1(19)	2	5
	Итого	23	37	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В мониторинговую работу включены задания базового и повышенного уровней сложности (табл. 3).

Таблица 3
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 баллам
Базовый	13 (2-6,8,9,12-14,16,18,20)	19	51
Повышенный	10 (1,7,10,11,15,17,19,21,22, 23)	18	49
Итого	23	37	100

7. Продолжительность работы по истории

На выполнение работы по истории отводится **90** минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 11, 15, 16, 19, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две ошибки – 1 баллом; допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 18 (приведены два аргумента в подтверждение или два в опровержение оценки) оценивается 2 баллами; если приведен только один аргумент в подтверждение или один в опровержение оценки – 1 балл; приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с

История. 11 класс

данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами **ИЛИ** приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания **ИЛИ** ответ неправильный – 0 баллов.

Задания №№ 19-23 с развернутым ответом, где допускаются формулировки ответа, не искажающие смысл содержания.

Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной (базовый уровень), так и в практической ситуации (повышенный уровень). С учетом данных критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки: низким, пониженным, базовым, повышенным и высоким.

Группа 1 (низкий уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 0 до 7 баллов за задания базового уровня и от 0 до 18 баллов повышенного уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем. **Выполнение заданий повышенного уровня при невыполнении 60% заданий базового уровня не влекут повышения общего уровня подготовки.**

Группа 2 (пониженный уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 8 до 10 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 18 баллов повышенного уровня. **Выполнение заданий повышенного уровня при невыполнении 60% заданий базового уровня не влекут повышения общего уровня подготовки.**

Группа 3 (базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 11 до 13 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 18 баллов повышенного уровня.

Группа 4 (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 14 до 16 баллов за задания базового уровня и от 9 до 18 баллов за задания повышенного уровня или от 0-3 баллов высокого уровня. ИЛИ от 17 до 18 баллов за задания базового уровня и от 0 до 8 баллов за задания повышенного уровня.

Группа 5 (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 17 до 19 баллов за задания базового уровня и от 12 до 18 баллов за задания повышенного уровня.

В приведенной ниже таблице приведены критерии оценивания мониторинговой работы по истории.

Таблица 4

Критерии оценивания

Уровень	Базовый	Повышенный
Высокий уровень	17-19	12-18
Повышенный уровень	14-16	0-18
	17-19	0-11
Базовый уровень	11-13	0-18
Пониженный уровень	8-10	0-18
Низкий уровень	0-7	0-18

Обобщенный план варианта
КИМ 2016 года по ИСТОРИИ (профильный уровень)

№№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	VIII начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.6	П	1	2
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII– начало XXI в.	1.1.-1.5	Б	2	3
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	1.1.-1.5	Б	1	2
4	Определение термина по нескольким признакам Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	1.1.-1.5	Б	1	2
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII– начало XXI в..	1.1.-1.5	Б	2	3
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII - 1914 г.	2.1	Б	2	4
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	2.6	П	2	3
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1914-1945 гг.	1.1.-1.5	Б	1	3
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII– начало XXI в..	1.1.-1.5	Б	2	3

История. 11 класс

10	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.3	П	3	6
11	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	2.1	П	2	5
12	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	2.3	Б	1	3
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	2.3	Б	1	3
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	2.3	Б	1	3
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII– начало XXI в.)	2.3	П	2	4
16	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII– начало XXI в.	1.1.-1.5	Б	2	4
17	Анализ иллюстративного материала	VIII– начало XXI в.	2.3	П	1	3
18	Анализ иллюстративного материала	VIII– начало XXI в.	2.3	Б	1	3
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации и дискуссии VIII -начало XIX вв.	VIII -начало XXI вв.	2.8	П	2	5
20	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	VIII -начало XXI вв.	2.7	Б	2	4
21	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные	VIII -начало XXI вв.	2.7	П	2	6

История. 11 класс

	параметры деятельности					
22	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII -начало XXI вв.	2.5	П	1	7
23	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	VIII -начало XXI вв.	2.7	П	2	9
<p>Всего заданий- 23; из них по типу задания: с кратким ответом- 18; с развернутым ответом – 5; по уровню сложности: Б-13; П-10 . Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>						